

ERASMUS +
PROYECTO SULAYR
Berlín - 26 de Noviembre al 1 de Diciembre
2023 Informe de movilidad de personal
I.E.S. Francisco Giner de los Ríos



Profesores participantes:

D. Alfonso Rodríguez Láinez

D. Antonio M. Pérez Rubiño

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

1. Objetivos del informe y de la movilidad -----	3
2. Programa de actividades. Descripción de las actividades y visitas realizadas -----	4
2.1. Domingo 26 de noviembre. Llegada a Berlín -----	4
2.2. Lunes, 27 de noviembre. Jornada de trabajo en la German Language School GLS, presentación del sistema de Formación Profesional Dual de Alemania -----	5
2.3. Martes, 28 de noviembre. JobShadowing en el centro Peter-Lenné-SchuleOSZ -----	8
2.4. Miércoles, 29 de noviembre -----	10
2.5. Jueves, 30 de noviembre -----	10
3. Conclusiones -----	11

1. OBJETIVOS DEL INFORME Y DE LA MOVILIDAD.

El objetivo del presente informe es el de compartir la experiencia adquirida en la movilidad sobre las metodologías innovadoras y buenas prácticas a través de la visita a Centros educativos de Berlín. Así mismo, se pretende analizar y evaluar la consecución de los objetivos de esta movilidad.

Los objetivos de los cinco días de Job Shadowing son los siguientes:

- Incorporar la perspectiva europea a las actividades docentes de los centros educativos.
- Desarrollar las habilidades claves necesarias para la transición desde el ámbito de la educación y la formación al mercado laboral europeo, así como las competencias básicas (iniciativa empresarial, competencias digitales y multilingüismo) profesionales y transversales.
- Incidir en la mejora del nivel de idiomas de los participantes.
- Fomentar la conciencia intercultural y sus valores.
- Actualizar/adquirir técnicas pedagógicas innovadoras a través del desarrollo de experiencias de formación en los centros educativos.
- Conocer la práctica llevada a cabo por las entidades visitadas (contenidos formativos, sistemas de comunicación, organización e interacción con las familias y el alumnado) siendo la observación el medio de investigación del trabajo utilizado.
- Observar el proceso de digitalización de los centros de Educación Superior.
- Observar iniciativas orientadas a gestionar la diversidad en los centros.
- Promover la generación de redes estables, con centros homólogos, tanto de su entorno más próximo, como de diversos países europeos.

2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y VISITAS REALIZADAS.

2.1. Domingo 26 de noviembre. Llegada a Berlín.

Al llegar al aeropuerto de *Berlín-Brandenburg Willy Brandt* nos encontramos con la representante de ABROAD Consulting GmbH & Co KG, Ilknur Mesaroli, quien nos da la bienvenida y nos acompaña al hotel donde nos hospedaremos durante toda la estancia.

El hotel se encuentra en el barrio de Pankow. Utilizamos varios medios de transporte, metro y travía, para llegar. Previamente, Ilknur nos acompaña a un restaurante para que podamos cenar.

Dada la hora de llegada al país, ya de noche, y el largo trayecto hasta el hotel, nos toca descansar. La jornada de trabajo del día siguiente comenzará a las 08:00 h.



2.2 Lunes, 27 de noviembre. Jornada de trabajo en la German Language School GLS, presentación del sistema de Formación Profesional Dual de Alemania.

La jornada comienza a las ocho de la mañana. Acudimos a la sede de la Language School GLS, en Kastanienalle 82, Berlín.

Comenzamos con una presentación de cada uno de los participantes de la movilidad. A continuación, la representante de ABROAD Consulting GmbH & Co KG, Ilknur Mesaroli, nos expone la estructura de la Formación Profesional Dual en Alemania.

Alemania es consciente que, debido a su gran desarrollo industrial y a la sociedad actual, son necesarios muchos titulados en Formación Profesional. El país lleva muchos años de recorrido desde la implantación de la F.P. Dual, además de una gran inversión económica.

Su sistema educativo comienza con la Educación Primaria, con una duración de seis cursos. Aunque los distintos Länders de Alemania tienen la opción de dividir estos seis cursos en cuatro más dos opcionales. Una vez acabados los seis cursos, cuando el alumno/a tiene doce años (en algunos Länders con diez años), tienen que optar entre tres modalidades diferentes de educación secundaria:

- Gymnasium: Dirigido a estudiantes con orientación universitaria.
- Gesamtschule: Dirigido a estudiantes con algunas dificultades. Aprenden diferentes habilidades y niveles académicos. No son separados por su rendimiento académico, su entorno es inclusivo, pero con la opción siempre de continuar educándose y avanzando en estudios superiores
- Oberschule: Dirigido a la Formación Profesional, aunque con posibilidad de llegar a la Universidad.



La opción es tomada por los padres de los alumnos, previo consejo orientador de cuatro tutores. Según nos explican, aunque no siempre es así, en la mayoría de las veces la decisión normalmente atiende al consejo orientador.

Existen pasarelas entre las diferentes opciones que permitirían pasar de una a otra durante el proceso, si se dan las circunstancias adecuadas para ello.

Como ejemplo de la apuesta de Alemania por la Formación Profesional, en especial por su modalidad Dual, algunos estudios ya no están en la Universidad, sino que sólo se encuentran en la Formación Profesional.

Resaltamos algunos aspectos importantes del funcionamiento de la Formación Profesional Dual:

1. *Iniciativa de las empresas para formar parte del sistema:*

Si una empresa desea colaborar acogiendo alumnado de F.P., debe darse de alta por sí sola en el sistema de F.P. Dual. Para ello, se tienen que inscribir en la Cámara de Comercio correspondiente. Estas Cámaras de Comercio tienen un papel clave en el sistema, puesto que son las que acreditan y preparan los programas de formación para que cada empresa cumpla con sus estándares de calidad.

2. *Importancia del tutor laboral:*

Cada empresa colaboradora debe disponer de al menos un trabajador que ejerza como tutor. Para ello, dicho trabajador debe realizar un examen oficial en la Cámara de Comercio correspondiente para su homologación como formadores. Además, la labor de tutorización tendrá en la empresa una compensación económica.

3. *Inscripción de los alumnos directamente en las empresas:*

Los alumnos buscan en primer lugar la empresa en la que desean realizar su formación. Deben entregar un curriculum, pasar un primer filtro y superar un conjunto de entrevistas hasta que se decide su inclusión.

En caso de que un mismo alumno sea elegido en varias empresas, será éste el que decida y elija cuál le conviene más.

Una vez el alumno/a es seleccionado/a la empresa le firma un contrato de formación dual y a partir de ese momento se le busca el centro educativo más adecuado, de entre los asignados por la Cámara de Comercio, para recibir allí la parte teórica de la formación.

4. *Carácter dual de la formación y distribución del tiempo:*

La empresa y el alumno firman un contrato de formación dual por el cual el alumno recibe un sueldo desde el primer año. El sueldo tiene una tarifa mínima preestablecida según la profesión, y se irá incrementando cada año, aunque la empresa puede añadirle un plus si lo desea. El alumno tendrá los mismos derechos en cuanto a vacaciones, descansos y demás condiciones de trabajo que el resto de los trabajadores.

El alumnado pasa entre veinte y veintiocho horas semanales en la empresa distribuidos en tres días completos más un día en el que alterna empresa y centro educativo. Aunque en ocasiones, el tiempo se distribuye de otra forma, tres semanas en la empresa y una en el centro educativo.

Durante su formación en la empresa, el alumno debe pasar un tiempo mínimo por todos los departamentos de ésta, aunque no sean de su competencia.

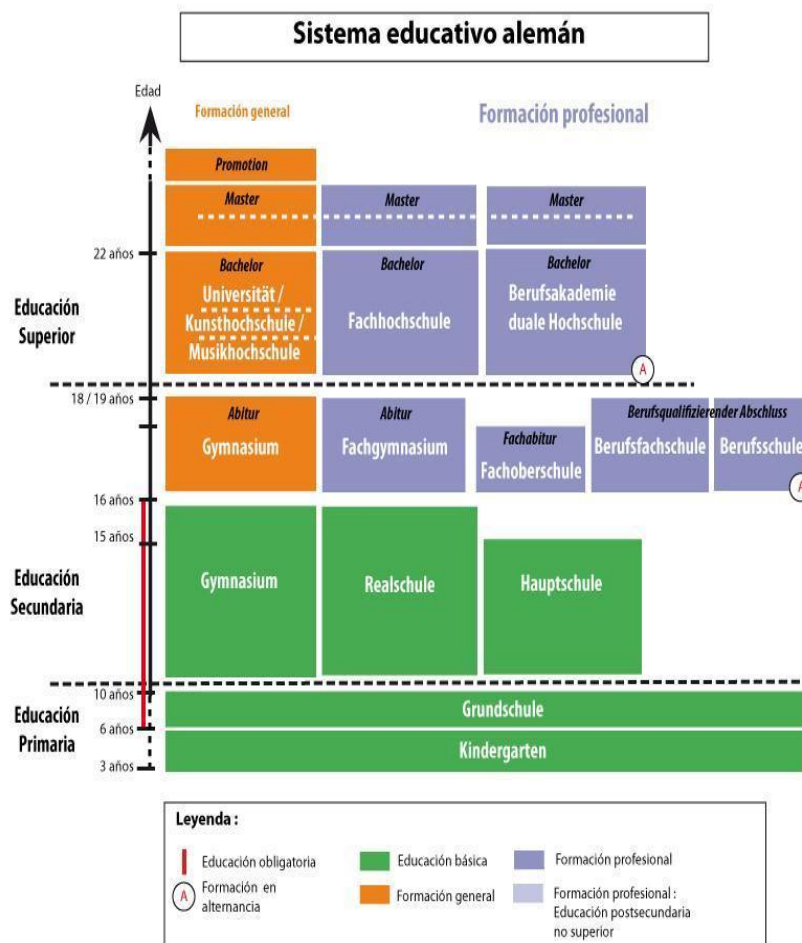
5. Sistema de evaluación:

En el centro educativo reciben formación teórica compaginados con la empresa. En los centros deberán realizar pruebas o exámenes parciales que son supervisados por sus profesores y compartidos con el tutor laboral de la empresa

También tienen que superar pruebas prácticas en el centro laboral basadas en lo aprendido en el centro educativo.

Finalmente, tienen que superar una prueba final orientativa al año y medio y un examen de reválida oficial a los tres años. Este examen de reválida o práctica final debe ser preparado por su tutor laboral y diseñado y corregido por una Comisión mixta (Cámara de Comercio, Dirección de Formación Profesional y representantes sindicales, así como Patronal. Es una prueba oficial en la Cámara de Comercio preparados por profesionales del ámbito y deben demostrar su conocimiento en la materia y el "saber hacer". Estos exámenes evalúan los contenidos y habilidades adquirido por estudiantes durante su formación al completar con éxito los exámenes los estudiantes obtienen una certificación reconocida a nivel nacional que valida su competencia en el campo específico.

En caso de que el alumno no superara el examen se le concederá un tiempo extra de seis meses para que pueda ser capaz de aprobarlo en un segundo intento.



2.3 Martes, 28 de noviembre. JobShadowing en el centro Perter-Lenné-Schule OSZ

El segundo día de estancia en Berlín realizamos una visita a la Escuela Peter Lenné. El centro escolar está enfocado a la naturaleza y al medio ambiente, con especial atención a la protección del clima. La sostenibilidad que se practica incluye una sólida comprensión de la democracia y el trato justo de todas las personas involucradas en la vida escolar. Esto es evidente en todos los programas educativos que se practican en el centro.



La orientadora del centro nos atiende junto con un grupo de alumnos de formación profesional de cuidador de animales, y de jardinería. Realizan una exposición sobre el funcionamiento del centro, las enseñanzas que ofrecen, y se centran en la experiencia de los alumnos a su paso por el centro.

Tras una exposición por su parte, pudimos realizar varias preguntas. Dialogamos sobre la posibilidad de realizar una enseñanza dual (la mayoría opta por esta opción) o una formación no dual (menos común).

El sistema de formación profesional no dual tiene una duración de tres años. En esta modalidad el alumnado también hace también prácticas en empresas, tres meses los dos primeros cursos y seis meses el tercer y último cursos. En dicha modalidad son los alumnos los que se tienen que buscar la empresa para realizar las prácticas.

Nos explican que en las empresas donde realizan las prácticas existe uno o varios trabajadores que son nombrados tutores laborales tras homologarse ante la Cámara de Comercio de la ciudad, a efectos de su idoneidad para formar parte del sistema de formación profesional dual.

Los profesores y el tutor laboral se coordinan para el seguimiento del alumno durante el periodo de formación dual. El visto bueno del tutor laboral es imprescindible para ir superando los distintos módulos.

También tenemos ocasión de conocer el sueldo neto que cobran los estudiantes presentes en el encuentro y que están realizando prácticas de formación profesional dual en distintas empresas. Durante el primer curso cobran 500 € netos al mes, durante el segundo curso son 800 € netos mensuales; y 1200 € al mes durante el tercer curso. Nos comentan que según ciertas circunstancias (estado civil, tener hijos,...), estas cantidades podrán ser incluso superiores.

Visita al Parlamento Alemán, guiado por audioguía.

Tras la visita al centro educativo nos dirigimos al Reichstag, sede del Parlamento de Alemania, donde pudimos realizar una visita a la cúpula de cristal del edificio. Disfrutamos de las vistas panorámicas, fabulosas, de la ciudad de Berlín; y tuvimos la ocasión de conocer más a fondo la historia de este magnífico edificio.



2.4 Miércoles, 24 de mayo de 2023.

El tercer día de estancia en Berlín desarrollamos una actividad JobShadowing en la escuela Oberstufenzentrum Paul y Charlotte Kniese School de Berlín.

En el centro tuvimos una reunión con educadores y orientadores de la escuela que nos explicaron con esmero detalle el funcionamiento de su centro educativo.

Realizamos una visita por distintas dependencias del centro

Tras la exposición y charla posterior, realizamos una visita por distintas dependencias del centro. Tras lo cual, tuvimos la oportunidad de asistir a una una clase de biología, donde el alumnado realizó unas manualidades para su aprendizaje.

2.5 Jueves, 30 de noviembre de 2023

Volvimos al centro educativo de ayer para continuar con la visita.

En esta ocasión nos recibió el director del centro, quien nos explicó, en inglés, la organización del centro y el sistema educativo de Berlín.

La Kniese Community School, una escuela comunitaria berlinesa en el distrito de Lichtenberg, ofrece una escuela primaria y secundaria de nivel I y II.

Los niños y jóvenes aprenden juntos del primer al décimo año escolar, donde pueden alcanzar todas las calificaciones escolares. Para la escuela secundaria existe una cooperación con la escuela George Orwell.

La escuela responde al concepto de escuela comunitaria y a la comprensión de la continuidad pedagógica para el desarrollo de competencias a largo plazo, hasta la graduación. Se garantiza un apoyo continuo y coherente basado en un concepto pedagógico uniforme, requisito previo favorable para implementar ideales pedagógicos de inclusión.

El área de la escuela con enfoque en el “desarrollo intelectual”, que ha crecido en los últimos 15 años y donde los estudiantes con discapacidades múltiples severas aprenden y viven, es una parte integral de la comunidad escolar. Numerosas colaboraciones en las clases y el tiempo libre, así como los encuentros cotidianos normales entre estudiantes de primaria y secundaria y estudiantes con capacidades y destrezas gravemente disminuidas promueven y apoyan nuestra idea de una comunidad escolar inclusiva, animada y diversa.

La Escuela Comunitaria de Kniese desarrolla una cultura, estructuras y prácticas escolares para que toda la diversidad de todos los niños y jóvenes sea bienvenida y todos los alumnos puedan adquirir una educación general con un apoyo pedagógico competente y activo.

Tras la estancia en el centro educativo, realizamos una visita al “Palacio de las Lágrimas”. Este edificio, junto a la estación de tren Friedrichstraße de Berlín, fue construido en la década de 1960 para ser un punto de control fronterizo entre Berlín Oriental y Occidental mientras estuvo el Muro de Berlín. Su nombre, "Palacio de las Lágrimas" se debe a las despedidas que allí tenían lugar entre familiares y amigos separados por dicho muro.

CONCLUSIONES

La movilidad ha servido para darnos una perspectiva europea en nuestros centros educativos, el conocimiento del sistema educativo alemán en general y de la formación dual en particular. Hemos sido conscientes de las diferencias con el sistema español, por lo que ha enriquecido nuestros conocimientos en este tema, y la posibilidad de transmitir nuestras experiencias en nuestro centro educativo.

A nivel personal, el propio viaje, la estancia en Berlín y el intercambio de conocimientos e impresiones con compañeros españoles de otros centros educativos, también nos enriquece nuestros conocimientos y habilidades como profesionales de la educación.

Desde el punto de vista del idioma, ha sido una experiencia excepcional donde hemos podido practicar el inglés como idioma vehicular en la estancia. También muy positiva la oportunidad de conocer la ciudad de Berlín así como su cultura y costumbres.

Con las visitas a los distintos centros educativos nombrados en las páginas anteriores, ha sido muy fructífera la movilidad en el sentido que hemos conocido in situ y de primera mano la estructura educativa de Berlín, en especial de su sistema de Formación Profesional.

Por lo anterior, concluimos que la experiencia ha sido muy positiva y enriquecedora, y que los objetivos del programa se han cumplido en su mayor parte, aunque podemos apuntar algunas propuestas de mejora:

- Las visitas han sido en centros educativos. Se debería haber realizado al menos una visita a una empresa donde hubiese alumnado en la modalidad formación profesional dual.
- Al tener un papel importante en la formación dual las Cámaras de Comercio, también sería aconsejable haber realizado una visita a una de ellas, siempre que el tiempo de estancia así lo permita.
- Se ha dedicado bastante tiempo a formación teórica sobre la estructura del sistema educativo alemán y en especial el berlinés. Pensamos que sería recomendable reducir ese tiempo y dedicarlo a una formación más bien práctica, o en las visitas comentadas anteriormente.